

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL "GERVASIO RUBIO"
INSTITUTO PEDAGOGICO EXPERIMENTAL LIBERTADOR
RUBIO-TACHIRA



AUTORES:

CUPIDO MIGCELLY

ROA JOSMAR

CASTILLO MOISES

PEÑALOZA YURIBEL

INFORMATICA SECCION 06031

ENERO 2010

INTRODUCCIÓN

El propósito de esta comunicación es analizar las diferentes funciones y usos que pueden tener las nuevas tecnologías en general y el chat en particular en la escuela desde los distintos modelos del curriculum, y sobre todo analizar si la aparición de nuevas funciones pueden determinar cambios no sólo en la utilización de los medidos didácticos, sino en la misma práctica docente y por lo tanto en el curriculum.

Parto de la idea de que los artefactos tecnológicos se crean con una función determinada al servicio de los intereses de sus creadores. Son creados para realizar unas cosas y no otras. Por lo tanto estas funciones están condicionadas por aspectos económicos y políticos. Según Bautista (2000) la tecnología está contribuyendo a la implantación y afianzamiento del sistema económico basado en el intercambio de productos. Las Multinacionales han convertido la información en un producto de consumo, donde el usuario no tiene ninguna capacidad para actuar que no sea la elección entre competidores. En este sentido, una de las funciones primarias es el desarrollo de la economía de mercados, es decir, que las actuales herramientas de la información y de la Comunicación han nacido y se desarrollan con un rumbo dirigido a materializar la globalización de las transacciones que existen entre mercados.

Desde este punto de vista las funciones de las nuevas tecnologías van a estar dirigidas al rendimiento y a la eficacia fundamentando estas funciones desde una racionalidad técnica donde lo importante es el producto y no el proceso, transmisores de una cultura dominante y por lo tanto de los cánones establecidos. Las nuevas tecnologías se convierten así en la herramienta perfecta para el control social (personas aisladas sin cohesión social que pueda producir una transformación social).

Llevar a la escuela las nuevas tecnologías desde el modelo del curriculum técnico conlleva por un lado depositar la confianza y el conocimiento en grandes empresas generadoras de software que relegan al profesor a mero ejecutor, donde se le dice en cada momento lo que tiene que ir haciendo; y por otro utiliza las nuevas tecnologías para transmitir mensajes ya elaborados, con unos contenidos determinados (seleccionados bajo unos intereses) sin ninguna capacidad de creación por parte del alumno ni del profesor.

Desde el modelo técnico de curriculum el docente solo puede reproducir no crear y así actúa de simple ejecutor a sus educandos, a los que tampoco les quedan muchas alternativas que la asimilación y reproducción de los cánones establecidos, fomentando así la conservación del orden social y político. El profesor selecciona los medios que mejores rendimientos dan, sin importarle las experiencias que puedan aportar a los alumnos el proceso.

Por esta razón, pretender llevar las nuevas tecnologías al aula sin repensar su finalidad, es llevar a la escuela instrumentos que están al servicio del poder dominante, cuya única finalidad sea contribuir a las desigualdades sociales ya existentes. Puesto que se premia al alumno que más conocimiento tiene sobre su utilización, por tanto al que más cerca los tiene. Las nuevas tecnologías por tanto, se convierten en instrumentos diferenciadores que ahondan mucho más en las desigualdades ya existentes entre los alumnos, creando así nuevas formas de analfabetismo y por tanto nuevas formas de exclusión social. Los profesores deben cuestionarse los medios para saber qué es lo que pueden hacer y sobre todo qué es lo que vamos a realizar con ellos desde nuestros contextos específicos.

CHAT

Chat (en español charla o tele conferencia) o chatear, es un anglicismo que describe la conversación electrónica en tiempo real (instantáneamente) entre dos o más personas a través de Internet. Lo normal en una sesión de chat es que un usuario escriba mensajes con el teclado y que el mensaje se muestre en la pantalla de otro usuario (u otros usuarios), aunque la conversación también puede realizarse con audio y con video.

Se llaman chat rooms o channels (en español salas de charla o canales) a lugares virtuales en Internet, normalmente organizados por temas, donde la gente se reúne para conversar. Chat es una palabra en ingles cuya traducción significa conversar, pero a esta altura se convirtió en un término específico para designar el encuentro entre dos o más personas en Internet que mantienen una conversación en tiempo real. Para chatear basta con tener una PC, con conexión a Internet, elegir un apodo o Nick e ingresar en alguna sala.

El chat fue evolucionando y paso desde los precarios BBS (Bulletin Board System, una de las formas más primitivas de establecer conexiones entre computadoras) a los universos virtuales, que incluyen audio y video. En poco tiempo se convirtió en una verdadera pasión de multitudes.

¿Por qué? Probablemente porque reúne las tres características del éxito: es fácil, divertido y gratis. Además, el chat es útil para crear un espacio de reunión entre personas con los mismos intereses y se puede contactar a las personas que están a mucha distancia por bastante menos que una comunicación telefónica.

Contra lo que muchos suelen creer, el chat no es una característica más de internet, sino que es un servicio. La diferencia es que internet es la red pura y exclusivamente la red física de computadoras conectadas, mientras que el chat, la web y el correo electrónico son servicios montados sobre esa red.

Al chat se lo conoce también como IRC, siglas de Internet Relay Chat, las normas técnicas que regulan su uso. El chat funciona del mismo modo que la mayoría de los servicios en internet, ya sea la web, el E-mail o los mensajeros instantáneos tipo

el ICQ. Este esquema se conoce con el nombre Cliente / servidor. Cada uno de los integrantes de una sala se conecta mediante un programa que recibe el nombre de "cliente". Todos los clientes, a su vez se conectan a un servidor que muestra toda la información de los otros conectados.

El estilo del chat al que se ingresa depende del tipo del cliente que se utilice. Si el cliente elegido es un browser o navegador (como el Internet Explorer o el Netscape) si tiene acceso a un chat en el que la web es un tablero de operaciones; y si se opta por los llamados clientes IRC (como el mIRC, el Pirc, etc.) se tiene acceso a lo que se conoce como chata vía "IRC puro". También se pueden usar los mensajeros instantáneos como el ICQ o InstanTerra, o recurrir a los "mundos virtuales" y las videoconferencias.

Los programas de chat más populares son:

- ❖ **SKYPE**: programa que permite, además de la conversación de texto, hablar con otros usuarios de Skype de forma gratuita y llamar a teléfonos fijos y móviles de cualquier lugar del mundo (Skype Out) por un precio muy reducido. También es posible recibir llamadas desde teléfonos fijos y móviles (Skype In) y utilizar contestador automático pagando.
- ❖ **GOOGLE TALK**: (inglés) Google Talk es un programa gratuito de Google que te permite llamar o enviar mensajes instantáneos gratis a tus amigos a cualquier hora y a cualquier lugar del mundo. Para utilizarlo es necesario tener una cuenta de correo Gmail. Las cuentas de correo Gmail se obtienen por invitación de otro usuario Gmail.
- ❖ **MSN MESSENGER**: (español) el programa de chat de Microsoft, es gratuito y soporta, además de conversación de texto, conversación de vídeo, de voz, expresarte con guiños e imágenes dinámicas y enviar SMS a teléfonos móviles directamente desde el programa.
- ❖ **QQ** (chino) es el programa de chat gratuito más popular en China.

- ❖ **WINDOWS MESSENGER**:(español) es otro programa de mensajería instantánea de Microsoft que permite el chat mediante texto, voz y vídeo.
- ❖ **YAHOO! MESSENGER**: (español) es el programa de chat gratuito de Yahoo! que se utiliza con un usuario genérico de Yahoo, que también da acceso a otros servicios de Yahoo! Permite conversaciones de texto, voz y vídeo además de llamadas internacionales de PC a PC gratuitas y llamadas a móviles y fijos desde 1 céntimo por minuto.
- ❖ **ICQ**: (español), fue el primer programa de mensajería instantánea de Internet. Permite conversación de texto, de voz y de vídeo.
- ❖ **AIM**: (español) es el programa de mensajería instantánea de AOL.

Tres de cada cinco usuarios argentinos de Internet pasaron al menos una vez por las salas de Chat. Uno de cada dos chatea con frecuencia.

WEB CHAT

El Web Chat es la modalidad de conversación en tiempo real por la red que permite acceder a una sala mediante un navegador (previo ingreso a un sitio. Es el estilo de chat que más atrae a la gente.

Se podría decir que los portales son canales de contenidos y de servicios mezclados entre salas de chat. Aunque poco apreciado por los anunciantes el chat es el servicio que más tráfico brinda a los sitios. Se podría decir que para medir el tráfico de gente basta con entrar a las salas de chat.

Según la tecnología sobre la cual estén construidas, existen dos tipos de salas de Web chat: las HTML (una referencia al lenguaje en el que se construyen las páginas Web) y las Java Chat (como las que tiene, por ejemplo, Terra). Para poder chatear en las salas con Java es necesario que el navegador este preparado para recibir esa clase de información. Para eso se necesita una PC con las versiones 4.0 instaladas, de Internet Explorer o del Netscape Navegador.

El funcionamiento del Web chat es sencillo. Basta con entrar a un sitio, dirigirse a la zona dedicada al chat y elegir una sala y un Nick e ingresar. El tablero de operaciones es fácil de maniobrar. Lo básico del sistema son tres ventanas: La primera, y la más grande, muestra a los diálogos de los usuarios; la segunda, la lista de personas conectadas (ubicada generalmente a la derecha), y la tercera es un pequeño espacio donde se debe escribir lo que se quiera decir al resto de las personas que ingresaron a ese Web chat.

Hay sitios que convocan a diferentes personalidades de la cultura, la política, el deporte o el espectáculo, que es muy usado por los sitios locales AOL, Ciudad Internet, El Sitio. COM, UOL y Terra. Consiste en invitar a una figura de cualquiera de esos ámbitos para que chatee con la gente que ingrese en la sala en ese momento. Sin embargo, este sistema todavía tiene algunas desventajas que los administradores de chat no pueden superar: si hay demasiada gente suele producirse un caos incontrolable y ni el invitado ni los usuarios disfrutan del momento.

CARACTERISTICAS

- ❖ Permite una interacción fluida mediante texto síncrono.
- ❖ Incluye la foto de la información personal en la ventana de chat.
- ❖ Soporta direcciones URL, emoticonos, integración de HTML, imágenes, etc.
- ❖ Todas las sesiones quedan registradas para verlas posteriormente, y pueden ponerse a disposición de los estudiantes.
- ❖ Pueden programarse sesiones periódicas que aparecerán en el calendario.

LO QUE DEBES CONOCER ANTES DE CONECTARTE SOBRE LA SEGURIDAD

- ❖ **¡Alerta!** Ten cuidado con los archivos que te pudieran enviar, pues cabe la posibilidad de que se encuentren infectados con algún virus informático. Así que toma las precauciones necesarias, revisando los archivos recibidos con algún programa antivirus y eliminando los que te provoquen desconfianza.

- ❖ Es importante señalar que, aún cuando en la mayoría de los chats existe plena libertad de expresión, en otros hay cierta censura; así que procura ser cuidadoso con lo que escribes, y trata de acatar las normas que imperan en el chat seleccionado.
- ❖ **¡Cuidado!** Desgraciadamente existe un gran número de usuarios, que no le dan el uso adecuado a este medio de comunicación y en algún momento lo utilizan como un instrumento para llevar a cabo fechorías, sobre todo con usuarios menores de edad y aprovechándose de su anonimato o falsa identidad. Por tu seguridad y la de tu familia nunca proporciones tu nombre, teléfono ó domicilio a gente desconocida.
- ❖ Para finalizar, es importante que después de este recorrido por los chats, participes directamente en ellos y así te integres al mundo de Internet, conviviendo y conociendo gente de distintos lugares, nacionalidades y dispuestos a compartir momentos de conocimiento y diversión.

LOS SMILEYS

Entre los usuarios de los chats existe toda una serie de códigos o símbolos que se utilizan frecuentemente para expresar estados de ánimo o simplemente comentarios especiales.

Algunos de los símbolos más comunes son los siguientes:

:)	Sonrisa	8:-)	Usuario es una niña
:]	sonrisa amiga	:-{)	Usuario tiene bigote
:-(No me gusto la última frase	:'-(Usuario esta llorando
:-I	Indiferencia	:-@	Usuario esta gritando
;-)	Guiñando un ojo	:-&	Usuario no puede hablar
:D	Risa	:-)	Usuario esta dormido
:(Triste	0:-)	Usuario es un ángel
:O	Gritando	:-D	Usuario se ríe de ti
[]	Abrazos	:-Q	Usuario es un fumador
:*	Besos	:-/	Usuario es un escéptico

:> Comentario sarcástico	*:O) Usuario es un payaso
>:-> Comentario diabólico	X-(Usuario falleció
(-: Usuario zurdo	
8-) Uso lentes	

También hay Chats que tienen íconos con caritas con los que puedes expresar diversos estados de ánimo a la persona con la que platicues.

Iberprofe

www.iberprofe.com

Sitio español integrado por profesores que unifican esfuerzos y aportan ideas para mejorar, simplificar y unificar todo lo que en Internet se puede buscar en el ámbito de la educación.

ElChat

www.elchat.com/chat

Es un sitio donde puedes chatear en español con gente de varios países de Latinoamérica y España, lo único que tienes que hacer es teclear tu nombre o nick y tu perfil, es muy sencillo de utilizar.

LatinChat

www.latinchat.com

En este chat encontrarás a mucha gente latina con la que podrás chatear en español o en inglés, contiene 13 salas divididas por temas y países, cuenta con un servicio de chat con el cual puedes enviar y recibir fotos y un foro de discusión muy concurrido.

Chatmanía

www.ciudadfutura.com/chatmania/

Este sitio tiene varias áreas donde puedes conocer muchos aspectos de los principales chats así como historias de chateros, ayudas, manuales, smileys, servidores, y todo sobre el mundo de los chats. También encuentras diferentes técnicas, trucos, y tips que podrás utilizar cuando chatees.

LOS CHATS

Si queremos que los usuarios puedan hacer de las redes un espacio democrático, es necesario aportar el conocimiento que la fundamenta, los intereses por los que fueron creadas y los intereses que generan, para que su participación en ellas sea crítica y pueda dotarse de las herramientas necesarias que conlleve a la transformación social. Estas prácticas se basan en un modelo de curriculum práctico interpretativo, donde lo importante es el proceso y las interacciones que en éste se dan.

Como dice Sancho (1994), es necesario que desde la escuela estos medios puedan ser utilizados para crear espacios de reflexión, eliminar las diferencias sociales, en definitiva construir conocimiento para ello, es necesario dominar los lenguajes específicos, para ello es necesario llevar a cabo una alfabetización informática (tomando el concepto de alfabetización de Freire, como además de lectura de la palabra, lectura de la realidad), aportando así los mecanismos necesarios para poder transformar.

Cuando el individuo se pone frente a un ordenador para llevar a cabo una charla, aunque no lo haya utilizado nunca, ya tiene un juicio previo sobre cómo hay que utilizarlo o para qué (determinados socialmente por el contexto donde se sitúa). De esta manera, el participante se pone delante de él y reproduce exactamente las ideas prefijadas que tiene sobre su utilización.

Esto me lleva a cuestionarme que una de las necesidades que tenemos para que aparezcan nuevos usos no sólo tenemos que construir nuevas ideas de utilización sino que tenemos que cambiar las ideas preexistentes.

Para esto, me atrevo a decir que el mismo medio, en este caso el chat, nos tiene que servir como herramienta para poder, por un lado cambiar el uso preestablecido y llegar a experiencias realmente significativas para los participantes teniendo en cuenta el contexto donde se desarrolla la acción, y por otro lado en el discurso mismo con el otro romper con los juicios preestablecidos sobre su utilización.

Si los productos tecnológicos van dirigidos a una comunidad, éstos tendrían que tener en cuenta las características específicas de esa comunidad (valores, mitos,

ideologías de los mismos). Para ello, necesitamos reconquistar el conocimiento social del grupo, para que puedan decidir la función de esos medios, sin la necesidad de que estas funciones vengan impuestas desde el exterior y donde la única acción posible sea acatarlas sin poder ser cuestionadas.

Los sistemas IRC, más comúnmente conocidos como chats, aparecen como servicio de la comunicación a través de redes. Esta comunicación se caracteriza por realizarse en tiempo real (sincrónica), se accede a la charla con un nick o nombre ficticio que va a dejar oculta la identidad real del usuario. Hoy por hoy todos los portales dan este servicio, incluso desde Microsoft (MSN) aparecen programas específicos como Messenger que además de poder mandar mensajes instantáneos, puedes mandar archivos o incluso hablar mediante micrófono en tiempo real.

EL CHAT EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO ESCOLAR

Desde la escuela se ha dado la espalda al chat como medio de comunicación, puesto que en todas las aulas de informática de los centros aparece junto a las reglas de uso la prohibición del chat. El profesor no puede mantener el control de todas las charlas, por lo tanto la prohibición en este caso legitima la autoridad y el control. Sin embargo la realidad, que en algunos casos escapa a las normas establecidas, es que los jóvenes cada día más utilizan el chat como medio de comunicación. Aparecen así lenguajes específicos, que son excluyentes, pues quien no los conoce, casi no puede entender el desarrollo de la conversación, y no te aceptan en el “grupo”.

La misma herramienta conlleva la necesidad de crear nuevas formas de lenguaje (y por tanto de significación y de sentido) al relacionar el lenguaje escrito con el lenguaje iconográfico, dejando a un lado el tiempo de reflexión del que disponía el lenguaje escrito tradicional. La velocidad de escritura que impone la paciencia de quien está al otro lado, hace del texto un lenguaje totalmente informal e espontáneo. Pudiendo llevar los participantes varias conversaciones a la vez. Se fraccionan las ideas e incluso se sintetiza tanto el lenguaje que a veces queda relegado a simples letras, por ejemplo: por favor (XF). Esta característica ha llevado a muchas personas que estudian los usos didácticos de los medios tecnológicos a limitar su utilización en momentos concretos, para llevar conversaciones cortas donde el objetivo es concretar algunos aspectos, y a no

confiar en el chat como herramienta que posibilite una conversación donde se pueda profundizar sobre los aspectos.

Se crea así la necesidad de analizar si el chat puede convertirse en un medio que posibilite la comunicación “real” entre sus miembros, que nos lleve a una construcción de conocimiento por medio de una acción basada en la reflexión. Crear nuevos lenguajes implica crear nuevas formas de decir y diciendo es como el hombre además de ver su propia realidad puede entender la realidad del otro, porque en el decir siempre está implícito el otro, siempre se dice algo a alguien. Por lo tanto el decir siempre va a necesitar la participación activa y el compromiso de los participantes. Para ello sería interesante diferenciar entre diferentes niveles de discursos, por un lado un discurso apologético, donde el sujeto apoya sus propias ideas sin tener en cuenta la de los demás participantes del grupo. Con un lenguaje fraccionado sin significado para los demás, donde se va de un tema a otro, sin profundizar en las ideas (tanto en las propias como en las del otro), así todo queda como está, los juicios propios no han sido cuestionados y por lo tanto no hay transformación posible; y un diálogo reflexivo conlleva la dialéctica de los significados mediante los que se desarrolla la comprensión.

Para desarrollar la comprensión a través del chat, hay que poner de manifiesto los prejuicios propios de cada individuo para que entren en contraposición con las comprensiones de los demás (para esto es necesario que los participantes entiendan que el contexto en el que vivimos ha ido determinando ciertos valores o juicios) Esto es la base para que la comunidad, pueda construir otras culturas, desde un conocimiento compartido a través de un intercambio de experiencias.

La comprensión designa entonces una modificación de la racionalidad práctica, el enjuiciamiento intuitivo de las consideraciones prácticas de otro. Una especie de elemento común que da sentido a la práctica docente. La comprensión de la opinión de otro o de un texto se realiza dentro de una relación de consenso, buscando el entendimiento más allá de las discrepancias. Según Bruner (1997), es a través de nuestras propias narraciones como principalmente construimos una versión de nosotros mismos en el mundo, y es a través de sus narraciones como una cultura ofrece modelos de identidad y acción a sus miembros.

Si logramos ser conscientes de nuestros prejuicios estamos más predispuestos a entender los significados de los hechos (tanto de los nuestros como de los demás). Según Gadamer (1992), desarrollar la comprensión es poner de manifiesto los propios prejuicios y su extensión ante la evidencia de las comprensiones de los demás. Según Streibel (1993), lo que sabemos que es real es resultado de procesos históricos y sociales de configuración de significados, lenguajes y sistemas de símbolos. Esta construcción social de la realidad se refiere tanto a nuestro conocimiento de la realidad física (es decir, conocimientos científicos y tecnológicos) como a nuestro conocimiento de la realidad social. (Es decir, lo que sabemos sobre nosotros mismos y los demás).

Ambos presuponen un proceso de colaboración humana y un compromiso de diálogo dentro de comunidades interpretativas. Esta cooperación y este compromiso crean en las mentes de los individuos afectados un “espacio público” que conduce a la evolución ulterior de significados y sistemas de símbolos compartidos.

El chat puede ser utilizado en este sentido, ya que en el discurso con el otro, uno puede darse cuenta de los juicios que subyacen y se pueden transformar. El modelo del diálogo puede aclarar la estructura de esta forma de participación. Porque el diálogo se caracteriza también por el hecho de no ser el individuo aislado el que conoce y afirma, el que domina la realidad, sino que esto se produce por la participación común. El profesor por tanto, debe conocer el lenguaje del chat como sistema de representación, que puede crear espacios para discutir, para generar reflexión y por tanto para generar conocimiento, entendiendo este como una construcción social engendrada de la interacción con el otro.

En este sentido, se pueden aportar algunos ejemplos extraído de un trabajo de campo realizado en dos centros de mayores de la Comunidad de Madrid (Getafe y Carabanchel), donde se analiza las aportaciones y limitaciones que proporcionan las nuevas tecnologías en los mayores. El primer aspecto que salió a la luz fue la desigualdad que algunos alumnos tenían para comunicarse con el chat por el desconocimiento en la utilización de algunas herramientas, como por ejemplo el teclado. Esta dificultad hacía que estos alumnos casi no participaran en el chat, pues sus mensajes eran muy cortos y además tardaban mucho tiempo en poderlos emitir.

Ante esta limitación era evidente la dificultad que teníamos para poder llegar a tener charlas en la red democráticas donde todos estuvieran en igualdad de oportunidades. Los alumnos trabajaron algunos programas que ayudaran a adquirir ciertas destrezas, no como fin en sí mismo, sino como medio para que a la hora de realizarse los chat todos tuvieran las mismas oportunidades. (Este aspecto explica la primera conclusión, que los medios tecnológicos pueden ayudar a aumentar las desigualdades entre alumnos, puesto que algunos alumnos están más familiarizados con los medios que otros).

Una vez que todos tenían un conocimiento elemental sobre el ordenador y su funcionamiento, se prepararon las primeras sesiones de chat, en ellas los alumnos reproducían exactamente la idea previa que ellos tenían del chat, puesto que los alumnos entendían que el chat solo servía para conocer a gente y buscar pareja. (esta situación no llevo a la segunda conclusión, los alumnos aún sin haber utilizado la herramienta, ya tenían una idea previa de ella, y que está acompañaba a los alumnos a la hora de utilizar el chat), entre todo el grupo se hicieron en clase algunos debates sobre otros usos que podía tener el chat, los alumnos llegaron a la conclusión de que si el chat trataba de un tema específico, el medio posibilitaba la profundización en el mismo. Los alumnos eligieron el tema específico del chat (cocina), ellos iban trabajando sobre este tema, y luego aportarían los datos y conclusiones al chat. Al analizar las conversaciones de los chat, llegamos a la conclusión de que aunque había existido reflexión sobre el tema, no había existido cambio en el conocimiento práctico de los alumnos, los alumnos terminaban el chat teniendo las mismas ideas que antes de charlar con sus compañeros, (llegamos así a la tercera conclusión, el medio por sí solo, en este caso el chat, no iba a producir transformación del conocimiento práctico y, por tanto, de la acción, sino que era necesario relacionar e implicar por una lados los alumnos, el chat, utilizando como método la reflexión-acción).

Se dividen los alumnos en grupos de tres para realizar los chat, además, se proponen temas donde los alumnos tengan que llegar a conclusiones, como por ejemplo ¿Qué crees que puede aportar Internet a nuestras vidas?, de esta manera fomentábamos el consenso, pues cada grupo pequeño tiene que aportar al grupo clase las ventajas e inconvenientes. En el análisis de estos chat se observa cómo al problematizar el tema, los alumnos se implican más en las conversaciones llegando a acuerdos, y, por tanto, a

conclusiones entre los miembros del grupo. De esta manera el chat ya no es un medio donde cada uno expone sus ideas, sino que se establece un discurso dialéctico, una implicación con el otro, y, por tanto, un intercambio de experiencias y vivencias, porque éstas van implícitas en los argumentos utilizados.

Una vez se van sucediendo los chat en el aula, nos damos cuenta, que existen algunos aspectos sociales que subyacen al interés que los alumnos tienen por estas prácticas, como por ejemplo; la necesidad de tener ciertos conocimientos para no sentir exclusión social, la necesidad de conocer a personas con las mismas inquietudes y la necesidad que algunos alumnos tienen de sentir que están haciendo algo útil. Estos aspectos se están trabajando y analizando actualmente, y todavía no podemos aportar ni datos ni conclusiones.

EL CHAT EN LOS PROCESOS DE REFLEXIÓN Y DISCURSIÓN DEL PROFESORADO

Con el objetivo de desmontar los elementos que configuran la acción de los profesores (que va a conformar su conocimiento práctico), para poder dejar al descubierto los juicios de valor y poder así transformar la estructura jerárquica de su pensamiento. Para ello se utilizará el chat como instrumento de comunicación entre la comunidad del profesorado, intentando que las nuevas formas de comprensión conlleven a la fundamentación y la autodeterminación de sus propias prácticas y por tanto, cambios en la práctica docente. Genera transformaciones tanto en el pensamiento de los profesores como en su acción educativa, partiendo de la comprensión, conocimiento y compromiso para la acción de los profesores. Por tanto, la comunicación como eje central para la acción y el compromiso premisas necesarias para la transformación no sólo del pensamiento sino de la práctica docente.

La misma estructura de la herramienta evita que la argumentación este condicionada por los factores sociales, puesto que al tener cada participante un nick imaginario facilita las relaciones de igualdad en las conversaciones y además que los participantes se sientan más libres a la hora de expresar sus sentimientos o sensaciones respecto a los compañeros, etc..

Es necesario problematizar las situaciones, con el objetivo de que aparezcan otras perspectivas o puntos de vista que puedan llevar al conflicto entre las ideas de los participantes, porque sólo así se crea la necesidad de llegar al consenso por medio del discurso. Se trata de ir reflexionando sobre el conocimiento práctico de los docentes, intentando ir interpretando y dando significado a sus actuaciones. No se trata de llegar a reglas generales que sirvan para todos los docentes, sino todo lo contrario, cada profesor va cambiando sus ideas previas sobre la utilización del chat en la enseñanza, para un contexto específico.

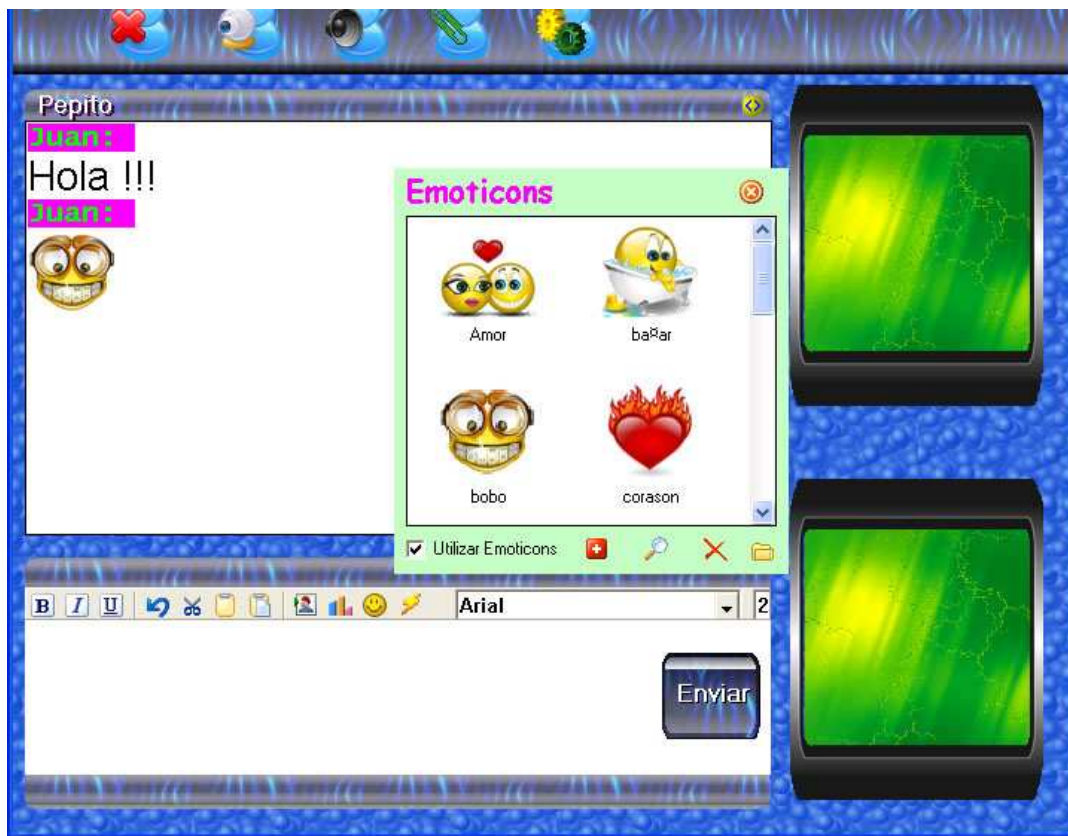
Reflexionar sobre la acción, como dice (Stenhouse 1987 y Elliot 1994) conlleva reflexionar sobre las sensaciones o experiencias que han aparecido con esta acción concreta. Al ser conscientes del propio proceso pueden aparecer construcción de nuevos significados que llevan a realizar cambios significativos en la práctica.

Por lo tanto el chat no solo actúa como herramienta sino que contempla una función innovadora, no sólo en la utilización de los medios didácticos, sino en la misma práctica de los docentes y por tanto en el curriculum. En este sentido, el chat puede ser una buena herramienta para favorecer los procesos de investigación-acción entre el profesorado que se encuentra separado físicamente entre sí.

A modo de conclusión, vemos que el chat como herramienta en sí, no engendra relaciones dialécticas por sí solas, sino que son los usos y finalidades los que van facilitando la comunicación entre las personas. Por lo tanto, los profesores deben encontrar los usos que favorezcan las relaciones entre ellos, de manera que a través de las experiencias de los demás puedan ir aprendiendo juntos, compartiendo experiencias y por tanto haciéndose dueños de un conocimiento práctico determinado por el contexto específico donde desarrollan sus prácticas. Porque estos usos estarán determinados por los intereses del profesor y no por agentes externos que nada conocen de nuestro contexto específico.

ANEXOS

❖ SALA DE CHAT INTERACTIVO



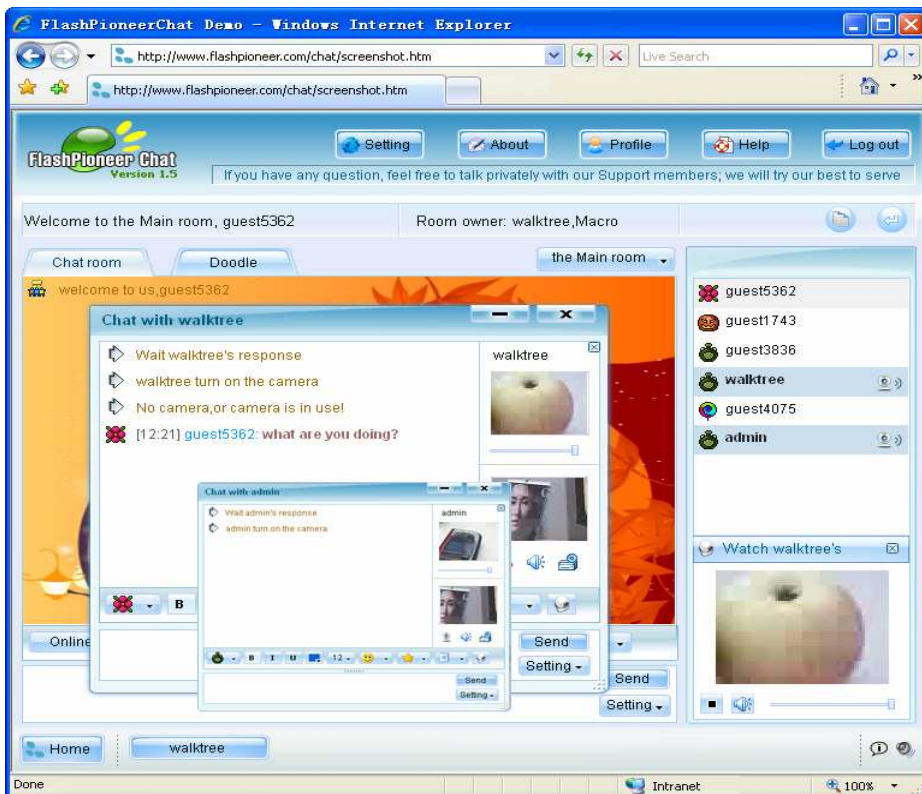
❖ EL CHAT ES UN MUNDO



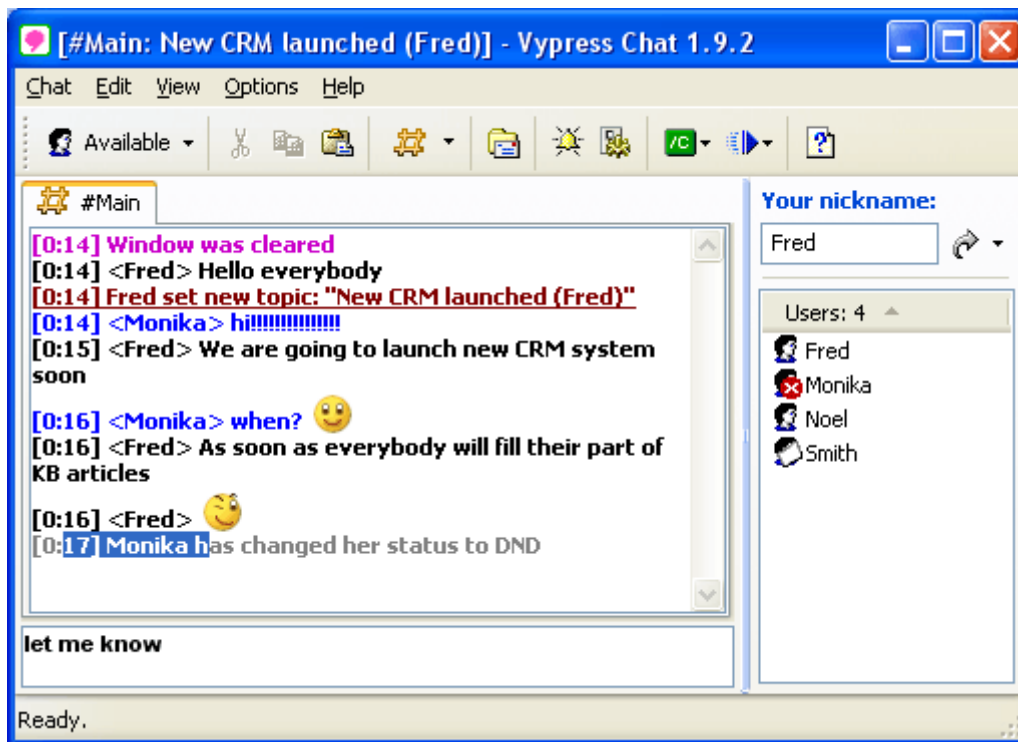
❖ VIDEO CHAT



❖ SALA DE CHAT COMUN



❖ SALA DE CHAT COMUN



CONCLUSIONES

El mundo del Internet, las redes y los sistemas es muy amplio, cada día vemos que su tecnología va avanzando y muchas cosas son innovadas, parte de esta fue el chat, que se originó para beneficio de muchas personas, por que se podían comunicar con otras y hasta es posible conocer día a día otras sin importar la distancia en la que se encuentre, porque la magia del internet hace que por medio de un computador rompamos las barreras distanciales y geográficas que nos separan, de seres queridos, familiares, amigos conocidos y desconocidos que se encuentran lejos de nuestro alcance, siempre y cuando se tenga la tecnología necesaria para hacerlo.

Muchas de las salas de chat existentes en las redes internauticas fueron creadas con el fin de divertir a las personas y lograr que obtuvieran amistades de distintos lugares, cabe resaltar que hay otras personas con bajo nivel cultural que lo han tomado como un medio de soborno, estafa y amedrentamiento, haciendo así que muchas personas se nieguen a comunicarse y a utilizar este medio por miedo a caer en esta trampa.

Pudimos observar anteriormente la explicación de este tema de una forma más extensiva y fácil todo lo que con el chat podemos lograr, sus beneficios y sus contras.

BIBLIOGRAFIA:

BAUTISTA, A (2000) Tres temas tecnológicos para la formación del profesorado”, EN
Revista

Complutense de Educación, 322, pp. 167-188

STREIBEL, M (1993) Análisis crítico de tres enfoques del uso de la informática en la
educación En

McCLINTOCK R, STREIBEL M, VAZQUEZ GOMEZ G. Comunicación, tecnología y
diseños de instrucción: La construcción del conocimiento escolar y el uso de los
ordenadores. (Madrid 1993). CIDE.

www.wikipedia.com

www.google.com