

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGOGICO RURAL “GERVASIO RUBIO”
RUBIO, ESTADO TACHIRA

REDES SOCIALES DE APRENDIZAJE

AUTORAS:

Bautista Esther_C.I_20060672

Cárdenas Nancy_C.I_17.877.416

Galvis Angela_C.I_17.

Gómez Lorena_C.I_20.625.532

Triana Judith_C.I_84.402.625

Sección: 06031

Grupo: 62

Rubio, febrero de 2010

INTRDUCCION:

En las redes sociales que se presentan hoy en día en diferentes sitios de Internet se considera el aprendizaje como la alternativa de interacciona en las relaciones sociales.

Al igual nos facilita la comunicación con otros miembros, poder compartir intereses, preocupaciones o necesidades rompiendo el aislamiento de aquellas personas que se encuentran retraídas o en una vida social escasas.

PRENDIZAJE

Se puede definir como una estructura social que se representa en forma de uno o varios grafos (ciencias de computación) en el cual representan individuos (a veces denominados actores) y las aristas relaciones entre ellos. Estas relaciones se pueden dar de distintos tipos como intercambio financiero, amistades, o rutas aéreas. También es el medio de interacción de distintas personas como por ejemplo: juegos en línea, chat, foros, spaces, entre otros.

También podemos definir las redes como una interacción social debido al intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contexto de complejidad.

Según Cobo y Romani (2007: 13), las redes sociales describen “todas aquellas herramientas diseñadas para la creación de espacios que promueven o faciliten la conformación de comunidades e instancias de intercambio social”.

Las redes sociales en internet han creado su espacio particular convirtiéndose en grandes negocios para empresas y en especial como puntos de encuentros humanos.

Dos serian los aspectos que mas hay que destacar de la red social a la hora de trabajar de manera cooperativa y con un fin educativo:

- El grado de implicación de los usuarios-alumnos en la red.
- La posibilidad de crear grupos cerrados de trabajos.

CARACTERISTICAS DE LAS REDES SOCIALES DE APRENDIZAJE

- Facilitan la comunicación con otros miembros con los que poder compartir intereses, preocupaciones o necesidades.
- Rompe el aislamiento en el que se encuentran muchas personas aquejadas de retraimiento o de excesiva vida social sin afectos comprometidos.
- La posibilidad que nos ofrece de interactuar con otras personas sin necesidad de conocerlas.
- Se constituye como un sistema abierto que se va construyendo y redefiniendo progresivamente.
- Es necesario darle a nuestros estudiantes una formación en términos de alfabetización digital.
- Proveen al estudiante de un entorno creativo con múltiples herramientas y materiales (sonidos, imágenes, videos....) que envuelven al estudiante en su adquisición de conocimiento, logrando un compromiso activo con cada integrante del aula.
- Facilitan el contacto entre alumnos y profesor, permitiendo que realicen actividades en conjunto y que compartan sus ideas.
- Rompen la barrera de espacio y de tiempo, ya no es necesario esperar a estar físicamente con cualquier integrante del aula para plantear alguna pregunta o compartir algún conocimiento; por medio de estas herramientas el estudiante es capaz de conectarse con el profesor u otro estudiante a cualquier hora, sin importar el lugar; mientras tenga un ordenador e internet, es posible la interacción frecuente y la retroalimentación.
- Ofrece a los estudiantes el acceso a un mundo de información que les permite una conexión con el contexto del mundo real, abriéndoles las puertas sobre cualquier tema impartido en clase.

VENTAJAS DE LAS REDES SOCIALES DE APRENDIZAJE

- El aprendizaje colaborativo incrementa la motivación de todos los integrantes del grupo hacia los objetivos y contenidos del aprendizaje.
- El aprendizaje que consigue cada individuo del grupo incrementa el aprendizaje del grupo y sus integrantes alcanzan mayores niveles de rendimiento académico.
- Favorece una mayor retención de lo aprendido.

- Promueve el pensamiento crítico (análisis, síntesis, y evaluación de los conceptos), al dar oportunidades a sus integrantes debe debatir los contenidos objeto de su aprendizaje.
- La diversidad de conocimientos y experiencias del grupo contribuye positivamente al proceso de aprendizaje, al tiempo que reduce la ansiedad que pueden provocar las situaciones individuales de resolución de problemas.
- Con la irrrpcion de las nuevas tecnologías, la educación ha sido una de las disciplinas mas beneficiadas.
- Han favorecido esencialmente el trabajo en grupo, la colaboración entre pares.

FUNCIONES DE LA RED

- **Compañía social**
- **Apoyo emocional**
- **Guía cognitiva y consejos**
- **regulación social**
- **Ayuda material y servicios**
- **Acceso a nuevos contactos**

Compañía social: en esta se realizan actividades simples como en las rutinas cotidianas y así poder compartir por mucho mas tiempo.

Apoyo emocional: es decir intercambios que connotan una actitud emocional positiva, clima de comprensión simpatía empatía estímulo y apoyo es el poder de contar con la resonancia emocional y buena voluntad del otro es el tipo de función caracterizas de amistades íntima y relaciones familiares cercanas.

Guía cognitiva y consejos: interacciones destinadas a compartir interacción personal o social esto quiere decir proveer modelos del rol y aclarar expectativas.

Regulación social: interacciones que recuerdan y reafirman responsabilices y roles que controlan el comportamiento que desvían las expectativas colectivas y permiten frustración y violencia y

favorecen la resolución de problemas muchos de ellos actúan como recordatorio

Ayuda material y servicios: aquí se define y caracteriza bien la base del conocimiento conocedor en ayuda física incluyendo servicios de bienestar.

Acceso a nuevos contactos: esta asociada con la aperturas de las puertas para la conexión con personas y redes que hasta entonces no eran parte de la red social.

Ejemplos y casos de redes sociales de aprendizaje:

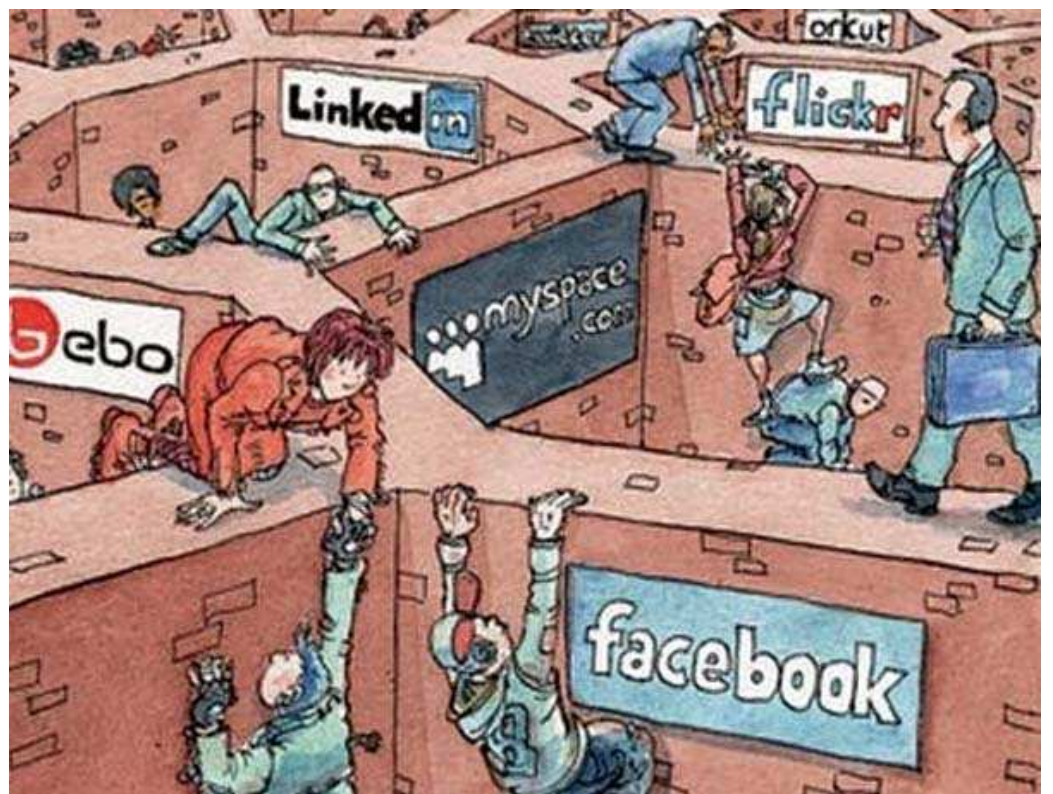
Para desarrollar contenidos educativos en línea -tomando en consideración el uso adecuado de la Lengua- es necesario conocer e investigar con dilatada profundidad los componentes del-learning. Por ejemplo, es preciso:

Contar con la infraestructura adecuada: servidores, computadoras conectadas a una red. No obstante, ¿hasta qué punto genera ruido -en nuestros aprendices- el uso de una Lengua distinta al español, por ejemplo, para la identificación de los menús e indicaciones de acceso y salida de los contenidos desplegados en pantalla? ¿Conviene propiciar el uso de interfaces gráficas multilingües?

- **Conocer los modelos de competencia y de negocios del e-learning.** En tal sentido, ¿es tomado en cuenta el uso del español como Lengua extranjera en los planteamientos de estos modelos?
- **Conocer los estándares empleados para generar contenidos educativos (SCORM, AICC, etc.).** Consecuentemente, ¿está siendo tomado en cuenta el inconveniente que se nos presenta a los desarrolladores cuando debemos obviar el uso de las tildes al momento de generar paquetes SCORM, por ejemplo, archivos XML que no permiten palabras con tildes debido a que el estándar ha sido concebido para materiales educativos en idioma inglés?
- **Seleccionar los procesos de diseño instruccional acordes con las necesidades educativas particulares (locales) y siempre centradas en nuestros aprendices.** En necesario preguntarse, ¿cómo debemos redactar y/o escribir los contenidos que leerán nuestros aprendices? ¿cómo debemos

redactar las directrices y las ayudas de navegación y actuación en las actividades y tareas propuestas?

- **Contar con herramientas de autoría de la última generación denominadas RAD (Rapid Application Development, ya que facilitan a - Aplicaciones de Desarrollo Acelerado).** Podríamos preguntar, ¿proveen correctores ortográficos las RAD? ¿conocemos la lista de herramientas RAD para e-learning?
Seleccionar el LMS y/o CMS de acuerdo con las necesidades educativas de nuestros aprendices. Una pregunta obligada; ¿permiten traducción al español los LMS y/o CMS utilizados actualmente?
- **Analizar la actuación de los aprendices antes y después de acceder a los contenidos educativos dispuestos en el LMS y/o CMS.** Para ello es conveniente contar con herramientas de seguimiento, generalmente incluidas como aplicaciones adicionales y/o plugins, por ejemplo, generadores de autoevaluaciones. Debemos recordar que la esencia de cualquier Objetos de Aprendizaje es contar con algún sistema que permita la evaluación sistematizada de nuestros aprendices. Una vez más, ¿cómo redactar las evaluaciones y las retroalimentaciones para los materiales educativos en línea?
- Contar con una organización que preste servicios de apoyo y entrenamiento corporativo. En este sentido, el trabajo en equipos constituidos virtualmente es una opción válida, por ejemplo, las redes sociales representan una alternativa para la logística de apoyo, entrenamiento y validación de resultados. Entonces, ¿cuánto han aprendido nuestros aprendices? ¿cómo nos comunicamos en entornos virtuales con nuestros colegas y aprendices? ¿qué Lengua empleamos con preferencia al momento de transmitir y recibir transferencia tecnológica.



Conclusion:

Las redes sociales invitan a la sociedad , como son docentes, niños entre otros a formar parte de ella ya que facilitan el aprendizaje un poco mas rapido en una serie de paginas y multimedia y asi llevar a cabo los conocimientos un poco mas claro de lo que se quiere llegar a conocer .

Según la cultura que se presenta hoy en dia la red pasa a ser un sistema basico cotidiano y por eso las redes sociales de aprendizaje nos ayudan a mejorar nuestros conocimientos , dialogo, para expresarse y para el desarrollo humano integral tanto individual como colectivo.

REFERENCIAS:

www.unibe.edu.do/carreras/tic/innovaciones.pdf

www.eumed.net/rev/ced/01/cam4.htm

www.thefamilywatch.org

www.eumed.net/rev/ced/01/cam4.htm